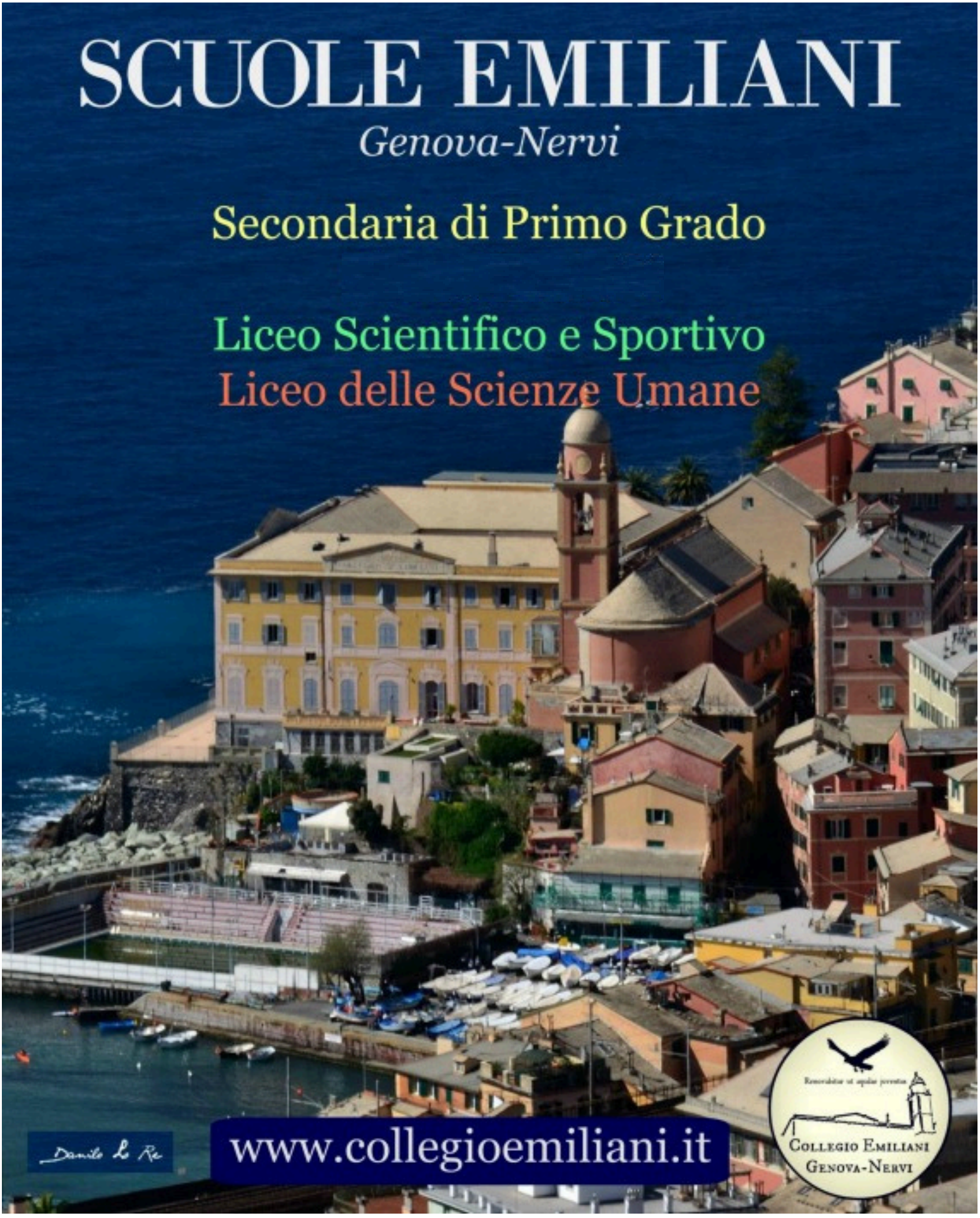


Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2025-2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO EMILIANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3621** del **13/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 1/26*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
7 Risorse professionali

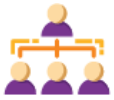
Le scelte strategiche

8 Aspetti generali
21 Priorità desunte dal RAV
24 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
26 Piano di miglioramento
28 Principali elementi di innovazione
34 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

37 Aspetti generali
51 Traguardi attesi in uscita
58 Insegnamenti e quadri orario
59 Curricolo di Istituto
65 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
67 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
71 Moduli di orientamento formativo
77 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
91 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
94 Attività previste in relazione al PNSD
96 Valutazione degli apprendimenti

98 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

100 Aspetti generali
108 Modello organizzativo
110 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
111 Reti e Convenzioni attivate
112 Piano di formazione del personale docente
114 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Collegio Emiliani - Scuola Secondaria di Secondo grado, che ha attivo un Liceo Scientifico, un Liceo Scientifico Sportivo e un Liceo delle Scienze Umane - si trova a Nervi, quartiere residenziale di Genova posto all'estremo levante della città. Esso ha iniziato la sua attività nei primi anni del '900 ed è molto radicato nel contesto sociale del quartiere. Molti professionisti e persone che oggi hanno responsabilità civili, sociali e culturali nella città, provengono dalla nostra scuola, che è considerata parte viva del territorio.

Esiste una buona reciprocità tra territorio e Collegio Emiliani, il quale mette a disposizione i suoi spazi e servizi ed è oggetto di attenzione e coinvolgimento nelle varie iniziative e proposte da parte delle diverse istituzioni e realtà socio-culturali della zona del levante cittadino.

Pur essendo una scuola paritaria privata, che vive grazie al contributo economico dei suoi iscritti, il Collegio Emiliani è aperto a studenti di tutte le fasce sociali, ed esprime la propria apertura e disponibilità verso chi proviene da contesti economicamente meno avvantaggiati attraverso borse di studio e riduzioni della retta scolastica (su base ISEE).

Vi sono alcuni studenti di nazionalità non-italiana, e un buon numero di ragazzi adottati provenienti da diverse parti del mondo.

Negli ultimi quindici anni la nostra scuola è risultata essere un luogo particolarmente favorevole all'accoglienza e all'inserimento di ragazzi diversamente abili, che sono ormai presenti in buona parte delle classi e rappresentano una grande risorsa educativa e una ricchezza umana per il nostro Istituto.

Da sempre il Collegio Emiliani accoglie studenti sportivi che fanno agonismo in società sportive di eccellenza: la scuola si impegna a favorire il percorso scolastico degli studenti-atleti con progetti personalizzati, considerando lo sport un valore da favorire e integrare con il percorso scolastico. Molti sono i nostri studenti inseriti nel Progetto ministeriale "Studente Atleta di Alto Livello".

Viene data particolare attenzione agli studenti con difficoltà di apprendimento e con bisogni

educativi speciali, che trovano nella scuola un contesto favorevole, che pone nell'attenzione ad ogni persona uno dei suoi punti cardine. A tale proposito si sottolinea la presenza dello Sportello Psicologico presso le Scuole "EMILIANI", che si avvalgono della collaborazione di un professionista, presente a scuola una mattina alla settimana. Gli studenti sono direttamente informati sulla disponibilità dello psicologo, in grado di aiutarli, con la garanzia dell'anonimato. Tale servizio è anche a disposizione dei familiari dei nostri alunni.

Lo spirito inclusivo della scuola è quindi quello di valorizzare le eccellenze, di prestare particolare attenzione alle fasce più deboli e a rischio dispersione scolastica, senza dimenticare gli studenti di "fascia intermedia", con le loro potenzialità e debolezze.

Nel tempo emerge sempre più come una evidenza il bisogno di ciascun ragazzo di essere considerato in modo personale, di trovare un contesto nel quale la propria individualità possa emergere, con le sue peculiari caratteristiche. La nostra scuola - con le sue risorse formative - intende essere un luogo nel quale ognuno si sente accompagnato nel suo percorso integrale di crescita.

Il contesto della scuola è molto vario e ricco dal punto di vista umano, sociale, culturale. La scuola riconosce come uno dei suoi più importanti obiettivi quello di integrare questa ricchezza in un clima scolastico relazionale positivo, sereno, dove la diversità è considerata un valore che arricchisce.

Lo stile educativo del Collegio Emiliani è espresso nel suo Progetto Educativo, che costituisce la base e il riferimento di ogni sua azione educativa.

Indirizzi di studio:

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico a indirizzo sportivo

Liceo delle Scienze Umane (indirizzo psico-pedagogico, con laboratorio di Educazione Teatrale)

Il Collegio Emiliani si caratterizza per una ricca offerta formativa liceale. Essa copre le richieste di area Scientifica (con il liceo Scientifico Tradizionale e quello Scientifico ad indirizzo Sportivo) e di area Umanistica, con il Liceo delle Scienze Umane.

La scuola comprende ad oggi (31/12/2025) 282 Studenti

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO EMILIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	GEPS70500C
Indirizzo	VIA ANDREA PROVANA DI LEYNI 15, COLLEGIO EMILIANI GENOVA GENOVA NERVI 16167 GENOVA
Telefono	001003202075
Email	INFO@COLLEGIOEMILIANI.IT
Pec	SEGRETERIA@PEC.COLLEGIOEMILIANI.IT
Sito WEB	www.collegioemiliani.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	178

Approfondimento

Il Liceo Scientifico EMILIANI si è arricchito, a partire dall'anno scolastico 2014/2015, della sezione ad Indirizzo Sportivo

(nel primo anno ci fu concesso di attivare una Sperimentazione in tal senso; successivamente tale indirizzo è stato ufficializzato e riconosciuto al pari dell'Indirizzo tradizionale).

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	3
	In tutte le aule della scuola è presente Apple TV	21

Approfondimento

Da oltre dieci anni la nostra scuola ha adottato l'iPad Apple come strumento didattico necessario per lo svolgimento delle attività. Questa scelta è per noi un investimento sulla qualità della didattica e degli apprendimenti dei nostri studenti, in un processo di innovazione che sta fornendo risultati importanti e significativi.

Gli studenti devono obbligatoriamente dotarsi di un tablet personale da utilizzare in aula durante le lezioni

I motivi per cui la scuola ha scelto l'Ipad Apple come strumento didattico, sono diversi. In particolare:

- gli iPad degli studenti sono gestiti direttamente dalla scuola in una piattaforma dedicata che ne permette un utilizzo corretto e controllato e un accesso ad internet protetto (educazione all'utilizzo delle nuove tecnologie)
- le attività didattiche prevedono l'utilizzo di App dedicate, non disponibili in altri tablet o notebook (android, windows, etc.)
- i materiali didattici realizzati dai docenti, anche allorché sostituiscono i libri di testo (il cui acquisto risulta, così, facoltativo), sfruttano appieno le potenzialità offerte da iPad a garanzia della qualità didattica
- iPad presenta caratteristiche di accessibilità e supporto all'apprendimento efficaci e indispensabili.

Non sono quindi ammessi device di altro tipo.

Risorse professionali

Docenti	32
Personale ATA	2

Approfondimento

Nella convinzione che la qualità della scuola dipenda anche dalla stabilità dell'organico dei docenti (e del personale ATA, beninteso), il nostro Istituto può vantare un corpo insegnante che, per larga parte, lavora con noi da molti anni, fornito di abilitazione, e che ha sposato appieno il Progetto Didattico ed Educativo dei Padri Somaschi. A questa parte, molto ben consolidata, si aggiunge un numero. più ridotto, di giovani docenti che assumiamo (nel numero di un paio all'anno) per dare modo a chi desidera intraprendere questa bellissima professione di muovere i primi passi in un ambiente scolastico attento anche alla loro formazione (il Progetto di Counseling a loro rivolto è obbligatorio e dura per l'intero primo anno di lavoro all'EMILIANI). In alcuni casi, i docenti sono stati negli anni precedenti nostri allievi, che ben hanno apprezzato e appreso il nostro "modus operandi".

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Attraverso il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) le Scuole Emiliani intendono mettere in atto tutte le azioni necessarie volte a migliorare le attività didattiche, secondo criteri di efficienza ed efficacia formative, in conformità ai principi educativi che da sempre guidano la nostra scuola.

Il PTOF, in continuità e approfondimento con il precedente triennio, proporrà una gestione unitaria della scuola, nella diversità dei vari plessi, valorizzando e arricchendo l'offerta formativa, coordinando e valorizzando le risorse umane e strumentali.

In un processo di continuo rinnovamento dettato dall'emergere di sempre nuove esigenze e bisogni nelle nuove generazioni, nelle famiglie e nel nostro contesto sociale, la nostra scuola intende rimanere fedele al suo Progetto educativo. Esso è nato dal carisma di san Girolamo Emiliani, e pone il ragazzo-giovane-studente al centro dell'azione educativa – soprattutto quando si trova in una situazione di bisogno – con uno sguardo personalizzato amorevole, che ne ricerca e coglie i talenti e le potenzialità. A partire da una visione dell'uomo che trova la sua sorgente nel Vangelo, la nostra scuola pone dunque al centro di tutte le sue attività gli studenti, con una attenzione personalizzata a ciascuno di loro, in vista del loro pieno successo formativo e scolastico.

In questo orizzonte le Scuole Emiliani fanno dell'accoglienza, della valorizzazione delle diversità, dell'inclusione, i punti cardini dell'azione educativa.

Priorità strategiche e didattiche

a) Personalizzazione dei percorsi scolastici

La scuola garantisce un percorso scolastico personalizzato a tutti gli studenti che ne hanno diritto (legge 104, BES, DSA), compresi gli studenti sportivi e del conservatorio, a partire dallo strumento " interrogazioni programmate".

Nel prossimo triennio intende procedere su questa strada arrivando a percorsi personalizzati per la maggior parte degli studenti, con l'obiettivo di ottenere per ciascuno di essi il successo scolastico.

b) Potenziamento del tempo scolastico

In linea con le indicazioni della legge 107 che invitano le scuole al potenziamento del tempo scolastico, in continuità con l'esperienza maturata negli anni del Doposcuola per la Scuola Secondaria di Primo Grado e del Tutorato per i Licei, il pomeriggio scolastico sarà ricco e articolato. Attraverso un pieno utilizzo delle 70 ore previste dal contratto AGIDAE, il Tutorato disporrà delle risorse formative necessarie, che permetteranno di coinvolgere gli studenti con insufficienze o bisogni speciali. Il pomeriggio sarà arricchito da corsi opzionali di lingua Inglese e da attività culturali (Cineforum). Al pomeriggio verrà utilizzata prevalentemente una didattica di tipo laboratoriale, interattiva, personalizzata, cooperativa.

c) Arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa

La nostra scuola intende proseguire nei prossimi tre anni nell'arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa, a partire dalle materie di indirizzo di ciascun percorso scolastico.

In particolare si procederà con:

- arricchimento del biennio Liceo delle Scienze Umane con inserimento di due ore settimanali di educazione teatrale

- potenziamento di matematica e fisica nel Liceo Scientifico e Sportivo

- potenziamento delle scienze umane e delle materie letterarie nel Liceo delle Scienze Umane

- potenziamento dell'inglese nel biennio dei Licei; attivazione dei corsi per il conseguimento delle certificazioni (PET, FIRST); partecipazione volontaria ai corsi di "English in Action", durante il periodo di fermo didattico; organizzazione di un Viaggio di Istruzione nel Regno Unito e di un viaggio estivo, sempre tra Regno Unito e Irlanda

- potenziamento della storia dell'arte nel Liceo delle Scienze Umane

PRIORITÀ

Potenziare le competenze nella materie di indirizzo di ciascun percorso scolastico: matematica e fisica al Liceo Scientifico e Sportivo; scienze umane al Liceo delle Scienze Umane.

TRAGUARDI

Diminuire il numero dei debiti nelle materie di indirizzo alla fine di ogni anno scolastico, migliorare le competenze in uscita.

PRIORITÀ

Personalizzare i percorsi scolastici degli studenti, a partire dai punti di forza e di debolezza.

TRAGUARDI

Permettere a tutti gli studenti di raggiungere il successo scolastico.

PRIORITÀ

Potenziare lo studio della lingua inglese in tutti i percorsi liceali.

TRAGUARDI

Migliorare le competenze nell'uso della lingua inglese per tutti gli studenti.

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove INVALSI degli studenti.

TRAGUARDI

Mantenersi nella media dei risultati nazionali e regionali.

Competenze chiavi europee

PRIORITÀ

Riguardo alle competenze sociali e civiche, favorire la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita della scuola.

TRAGUARDI

Migliorare il senso civico e l'impegno in favore del bene comune e di una società migliore da parte degli studenti.

PRIORITÀ

Riguardo alle competenze digitali, utilizzare ordinariamente nella didattica strumenti informatici e multimediali.

TRAGUARDI

Insegnare agli studenti un uso positivo e critico degli strumenti informatici.

PRIORITÀ

Riguardo a "imparare a imparare", favorire in ogni studente l'apprendimento di un metodo di studio appropriato a partire dalle caratteristiche personali, dai punti di forza e debolezza di ciascuno.

TRAGUARDI

Rendere gli studenti consapevoli del proprio stile cognitivo, affinché possano imparare uno stile di apprendimento appropriato e fruttuoso.

PRIORITÀ

Riguardo allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, coinvolgere gli studenti nelle scelte e nella vita della scuola, favorendo le iniziative personali in favore della collettività.

TRAGUARDI

Rendere gli studenti protagonisti della vita scolastica.

Risultati a distanza

PRIORITÀ

Considerare, valutare e monitorare i risultati universitari dei propri ex studenti, a partire dalle rilevazioni annuali delle varie Università e dal rapporto della Fondazione Agnelli.

TRAGUARDI

Utilizzare le informazioni sui risultati a distanza per migliorare la preparazione in uscita degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Aspetti generali

Obiettivo generale

Attraverso il PTOF il Collegio Emiliani intende avvalersi di tutte le prerogative offerte dall'autonomia delle istituzioni scolastiche prevista dalle normative vigenti, per:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, mirando al loro successo personale e scolastico, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini (L. 107/15,1)

Oltre agli obiettivi indicati dalla L. 107/15 la nostra scuola si ispira alla Raccomandazione 2006/962 del Parlamento europeo e del Consiglio europeo che definisce e sintetizza le **otto competenze chiave** per l'apprendimento permanente. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Scelte strategiche educative e didattiche

a) Flessibilità didattica e organizzativa

La nostra scuola si orienta alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, all'integrazione e al migliore utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. Per realizzare questi obiettivi il nostro PTOF intende assumere tutte le possibilità offerte alla scuola dall'autonomia didattica e organizzativa prevista nel nostro ordinamento (DPR 275/99 – Legge 107,3).

b) Calendario scolastico

Il calendario scolastico, approvato annualmente dal Consiglio di Istituto, assicura che venga garantito ogni anno il numero di ore richiesto dai singoli curricoli. La scuola ha adottato da molti anni la settimana corta, per cui le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. Per assicurare il raggiungimento del monte ore richiesto dai regolamenti, il calendario scolastico comprende almeno 175 giorni di lezione, pari a 35 settimane scolastiche.

c) Orario scolastico

La scuola ha adottato unità orarie da 50 minuti. Con questa scelta si intende favorire l'attenzione degli studenti, alleggerire una mattinata troppo lunga, rendere più dinamiche le lezioni. In questo modo la giornata scolastica terminerà prima, liberando spazi e tempi per la vita extrascolastica dei ragazzi. Da tale scelta deriva un aumento delle unità orarie che arricchiranno l'offerta formativa nel primo biennio dei Licei e favoriranno il recupero e il potenziamento nel triennio. La mattina si compone di 6 unità orarie e di un intervallo.

	Licei EMILIANI	
Dalle	Alle	
Accoglienza	7.55	8.00
I unità oraria	8.00	8.50
II unità oraria	8.50	9.40
III unità oraria	9.40	10.30
Intervallo	10.30	10.50
IV unità oraria	10.50	11.40
V unità oraria	11.40	12.30
VI unità oraria	12.30	13.20
VII unità oraria	13.20	14.10
Tutorato Licei	14.20	16.00

d) Articolazione modulare del monte orario annuale delle diverse discipline

La scuola potrà adottare - nei limiti concessi dall'elaborazione dell'orario annuale - per le discipline con un monte orario annuale ridotto, una articolazione modulare, che concentri lo studio di alcune materie in un unico periodo scolastico. In questo modo, nel primo e secondo biennio dei Licei, diminuirà il numero di materie studiate in ogni periodo scolastico, permettendo di concentrare l'attenzione e evitare la dispersione nelle materie con meno ore, e favorendo quindi uno studio intensivo e meno frammentato.

e) Potenziamento del tempo scolastico: rientri pomeridiani curricolari, Doposcuola e Tutorato pomeridiani

In linea con le indicazioni della legge 107 che invitano le scuole al potenziamento del tempo scolastico, in continuità con l'esperienza maturata negli anni con il Doposcuola per la Scuola Secondaria di Primo Grado e con il Tutorato per i Licei, il pomeriggio scolastico sarà più ricco e articolato.

Attraverso un pieno utilizzo delle 70 ore di didattica extracurricolare previste dal contratto nazionale AGIDAE, Il doposcuola e il tutorato pomeridiano disporranno di quelle risorse orarie che permetteranno agli insegnanti di invitare individualmente gli studenti con insufficienze o bisogni speciali.

Gli insegnanti delle varie materie, secondo un calendario mensile, sono a disposizione degli studenti che possono utilizzare **il tempo pomeridiano per i compiti e lo studio personale ("Aula Studio")**.

Doposcuola e tutorato sono orientati sia al sostegno e al recupero degli studenti più fragili, sia alla valorizzazione degli studenti più bravi, affinché possano raggiungere nei propri risultati scolastici l'eccellenza.

Il pomeriggio dei Licei è arricchito da corsi opzionali di lingua Inglese e potrà utilizzare anche lo strumento dell'articolazione della classe per favorire recuperi e potenziamento. Al pomeriggio verrà utilizzata principalmente una didattica di tipo laboratoriale, interattiva, personalizzata, cooperativa, lasciando la lezione frontale unicamente alle lezioni mattutine.

f) Modulazione e articolazione del gruppo classe

Le classi più piccole potranno essere articolate con le altre di pari livello e con uguali programmi, in un progetto di superamento e arricchimento dell'unità classe (per esempio la I Liceo Scientifico potrà articolarsi con la I Liceo Scientifico Sportivo per l'insegnamento della Matematica e con la I Liceo Scienze Umane per il latino). I tre indirizzi liceali non saranno quindi dei mondi a sé, ma avranno l'occasione di diversificarsi nelle loro differenze e di integrarsi nella parte comune di percorso scolastico. Durante l'anno inoltre, in alcuni spazi programmati, le classi potranno essere articolate in base alle necessità specifiche degli alunni, secondo diversi livelli, per favorire i recuperi e le eccellenze.

g) Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti

La nostra scuola intende aumentare le risorse dedicate alla valorizzazione degli studenti meritevoli, aiutandoli a raggiungere l'eccellenza e scoprire e valorizzare i talenti dei suoi studenti in tutti i campi.

h) Indicazioni sul lavoro domestico

La scuola intende favorire l'apprendimento prima di tutto nelle ore scolastiche curricolari, attraverso una

didattica coinvolgente e interattiva. In secondo luogo intende favorire il doposcuola/tutorato pomeridiano, attraverso uno stile laboratoriale e percorsi guidati per gli alunni che non raggiungono la sufficienza nelle varie discipline. Privilegiando il lavoro a scuola si intende alleggerire il lavoro domestico, permettendo agli studenti di avere più tempo per l'educazione attraverso lo sport, la musica, il teatro, esperienze di gruppo e di volontariato, e altre attività extrascolastiche, favorendo in questo modo una crescita globale dei ragazzi.

i) adozione del protocollo FIDAE "Scuola SIcura"

Il suddetto protocollo è stato elaborato dalla FIDAE per tutte le scuole cattoliche italiane con l'obiettivo di garantire la massima tutela dei minori e promuovere un ambiente educativo sicuro e rispettoso. Questo documento intende fornire linee guida chiare e pratiche per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo, cyberbullismo, abusi sessuali e non sessuali all'interno delle scuole, abusi familiari e altri comportamenti lesivi dell'integrità e della dignità dei minori, assicurando al contempo la formazione adeguata del personale scolastico e la protezione della privacy dei minori.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (collaborazione con il FAI)
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dei progetti di FSL (ex PCTO) nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Gli studenti diversamente abili, DSA, BES, sportivi, studenti del conservatorio hanno già nella nostra scuola un percorso personalizzato corrispondente ad un progetto (PEI, PDP; PFP). Nel corso del prossimo triennio si intende arrivare ad una personalizzazione diffusa, volta a raggiungere ogni studente della scuola, valorizzandone i punti forti e superando-gestendo i punti deboli, in vista del

successo scolastico di tutti.

Sono previsti attività di monitoraggio e verifica da svolgere periodicamente.

Ogni anno, nei primi mesi di attività, la scuola intende monitorare la situazione dei propri studenti per favorire l'elaborazione di un progetto personalizzato, a partire da coloro che presentano maggiori difficoltà.

Una volta effettuato il monitoraggio degli studenti (nei primi mesi dell'anno scolastico) il preside insieme al CdC individua gli studenti che hanno bisogno di un intervento personalizzato. Il CdC, guidato dal Coordinatore, si occupa, insieme allo studente e in accordo con la famiglia, di individuare le risorse e strategie utili per il conseguimento del successo scolastico, e incontra periodicamente lo studente (ed eventualmente la famiglia)per verificare che il percorso proceda positivamente.

Prolungamento e potenziamento del tempo scolastico

In linea con le indicazione della legge 107 che invitano le scuole al potenziamento del tempo scolastico e in continuità con l'esperienza maturata negli anni (Doposcuola per la Secondaria di primo grado, Tutorato pomeridiano per i Licei), la nostra scuola intende valorizzare e migliorare le attività scolastiche pomeridiane.

L'impianto tradizionale della fascia pomeridiana verrà strutturato per essere più efficace nel raggiungimento del suo obiettivo principale: assicurare agli studenti il successo scolastico.

All'inizio di ogni anno scolastico il Consiglio di presidenza, sentito il Collegio dei docenti, programma le attività didattiche pomeridiane secondo un piano annuale.

Ogni mese viene elaborato il calendario pomeridiano mensile, e viene contemporaneamente effettuata la verifica del mese precedente onde portare miglioramenti in corso d'opera.

La fascia didattica pomeridiana (Aula Studio e Tutorato) ha inizio l'ultima settimana di settembre di ogni anno scolastico e si conclude l'ultima settimana di maggio.

Le attività pomeridiane prevedono diverse modalità:

- aula studio assistita

- lavoro personalizzato uno a uno

- colloqui con il proprio tutor (per studenti con certificazione DSA/BES)

- recupero

- potenziamento

- laboratori

- corsi mirati a recuperare competenze specifiche soprattutto nelle materie di indirizzo

Ci si attende una frequentazione assidua alla didattica pomeridiana da parte di tutti gli studenti, soprattutto quelli con più difficoltà, in vista del successo scolastico.

Arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa nelle materie di indirizzo

Dai dati e dalle analisi risulta che spesso gli studenti hanno maggiori difficoltà nelle materie di indirizzo.

L'attuale PTOF ha revisionato - nell'ambito dell'autonomia - i curricoli dei vari indirizzi, potenziando in ognuno di essi le discipline di indirizzo.

Attraverso un attento monitoraggio e l'utilizzo di tutte le risorse formative a disposizione, comprese quelle della didattica pomeridiana, ci si attende un miglioramento delle competenze in uscita da parte di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli studenti più deboli e alla promozione delle eccellenze.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Collegio Emiliani intende essere una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica.

I tre ambiti principali di innovazione sono rappresentati:

1) dall'attuazione di una didattica personalizzata, attenta alle esigenze dei singoli studenti, dotandosi

di strumenti e risorse formative adeguate:

- piani didattici personalizzati non solo per gli studenti che ne hanno ordinariamente diritto,
- spazio didattico pomeridiano attraverso doposcuola/tutorato,
- inserimento nell'organico della scuola di un docente psicologo incaricato di seguire le situazioni personali più delicate e critiche,
- inserimento di nuove figure all'interno del corpo docente che si affianchino agli studenti come tutor

2) dall'attuazione di un progetto di innovazione tecnologica, favorendo l'utilizzo degli strumenti multimediali nella didattica e l'uso intelligente e consapevole delle risorse online per lo studio e la didattica. Per questo scopo sono stati fatti molti investimenti per dotare la scuola di una rete WiFi efficiente, di strumenti multimediali in ogni aula, di formazione adeguata. Il progetto più avanzato in questo ambito è quello dell'uso ordinario dell'iPad nella didattica e nello studio personale.

3) dalla attenta valutazione e dalla messa in atto delle opportunità offerte alla scuola dall'uso dell'Intelligenza Artificiale Generativa. Si lavorerà nel cercare di comprendere se e in che modo essa possa contribuire a migliorare i processi di insegnamento e apprendimento. Il Consiglio di Istituto ha approvato, nell'ultima seduta, le Indicazioni per l'utilizzo a scuola della IAg, indicazioni rivolte a fare chiarezza in un'ottica di suo utilizzo consapevole, informato, responsabile ed etico. In ambito scolastico questa novità comporterà un cambiamento che, soprattutto in alcuni aspetti, sarà veramente significativo. Andranno considerate le opportunità insieme alle limitazioni e alle questioni didattiche legate al suo utilizzo. Le motivazioni che hanno portato alla stesura di queste indicazioni sono:

- Educare gli alunni a un utilizzo responsabile dell'IAg
- Offrire un'esperienza di apprendimento personalizzata
- Preparare gli studenti ad affrontare le sfide del futuro
- Stimolare la creatività tra gli studenti
- Migliorare l'efficacia dell'insegnamento

Pratiche di insegnamento e apprendimento

Già dallo scorso triennio tutte le classi della scuola, dalla Secondaria di primo grado ai Licei, utilizzavano l'iPad come strumento ordinario della didattica. Ogni studente ha il suo tablet Apple collegato al sistema centrale della scuola, che gestisce e distribuisce le applicazioni utili e necessarie allo studio. Gli studenti possono utilizzare i libri nel formato digitale insieme ad applicazioni

specifiche indicate dagli insegnanti. Ogni aula è dotata di un maxischermo e di una AppleTv. Attraverso alcuni incontri dedicati, sia il corpo docente che gli studenti, e le loro famiglie, vengono formati all'utilizzo dell'iPad, attraverso la scoperta di tutte le potenzialità educative dello strumento. Il progetto è seguito dagli animatori digitali della scuola per la parte didattica, dalla segreteria della scuola per la parte tecnica e organizzativa.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze nelle materie di indirizzo di ciascun percorso scolastico: Matematica e Fisica al Liceo Scientifico e Sportivo; Scienze Umane al Liceo delle Scienze Umane.

Traguardo

Diminuire il numero dei debiti nelle materie di indirizzo alla fine di ogni anno scolastico, migliorare le competenze in uscita

Priorità

Personalizzare i percorsi scolastici degli studenti, a partire dai punti di forza e debolezza

Traguardo

Permettere a tutti gli studenti di raggiungere il successo scolastico

Priorità

Potenziare lo studio della lingua inglese in tutti i percorsi liceali

Traguardo

Migliorare le competenze nell'uso della lingua inglese per tutti gli studenti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI degli studenti.

Traguardo

Mantenersi nella media dei risultati nazionali e regionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Riguardo alle competenze sociali e civiche, favorire la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita della scuola.

Traguardo

Migliorare il senso civico e l'impegno in favore del bene comune e di una società migliore, da parte degli studenti.

Priorità

Riguardo alle competenze digitali, utilizzare ordinariamente nella didattica strumenti informatici e multimediali

Traguardo

Insegnare agli studenti un uso positivo e critico degli strumenti informatici.

Priorità

Riguardo allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, coinvolgere gli studenti nelle scelte e nella vita della scuola, favorendo le iniziative personali in favore della collettività.

Traguardo

Rendere gli studenti protagonisti della vita scolastica

Risultati a distanza

Priorità

Considerare, valutare e monitorare i risultati universitari dei propri ex studenti, a partire dalle rilevazioni annuali delle varie Università e dal rapporto della Fondazione Agnelli.

Traguardo

Utilizzare le informazioni sui risultati a distanza per migliorare la preparazione in uscita degli studenti.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Confrontarsi con le famiglie e con i medesimi studenti (con tutti, senza distinzione sull'età) a proposito della necessità di adottare un'alimentazione sana, eliminare dalle proprie abitudini il fumo, far diventare centrale nella propria vita di studenti anche l'attività fisica.

Traguardo

Eliminare dai distributori di alimenti presenti a scuola merendine ultraprocessate e jungle food; proporre nella nostra mensa un menù che tenga conto delle Linee Guida del Ministero della Salute; potenziare le proposte di attività sportiva direttamente legate all'istituto e ai suoi spazi (palestra, campi sportivi)

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Il pomeriggio di studio all'Emiliani

Tale percorso prevede il rafforzamento del servizio quotidiano di Tutorato pomeridiano, sotto forma di razionalizzazione dell'impegno per raggiungere il maggior numero possibile di studenti che abbisognano, più o meno saltuariamente di un supporto allo studio individuale.

Per le materie di indirizzo, in particolare al Liceo Scientifico, vi è una richiesta da parte dell'utenza di più disponibilità oraria, richiesta che ci proponiamo di soddisfare nei prossimi mesi (più docenti, presenza tutti i giorni di un supporto allo studio della Matematica e della Fisica)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze nelle materie di indirizzo di ciascun percorso scolastico: Matematica e Fisica al Liceo Scientifico e Sportivo; Scienze Umane al Liceo delle Scienze Umane.

Traguardo

Diminuire il numero dei debiti nelle materie di indirizzo alla fine di ogni anno scolastico, migliorare le competenze in uscita

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Sfruttare il tempo pomeridiano offerto dalla scuola per un lavoro personalizzato sullo studente

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le scuole del nostro Istituto si aprono all'innovazione con alcune premesse fondamentali:

- le modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- gli insegnanti devono progressivamente familiarizzare con tali modalità che non dovranno essere da loro considerate come forme “episodiche” di didattica;
- l’innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione dei docenti deve rivestire un ruolo chiave.

Con queste premesse, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si andranno a realizzare principalmente con le seguenti modalità:

- Formazione dei docenti sull’utilizzo delle TIC (nuove tecnologie) nella didattica
- Formazione dei docenti sulla metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning)
- Potenziamento dell’insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari
- Percorsi formativi CLIL (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese) finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze per promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline e garantire a tutti pari opportunità di pieno sviluppo delle capacità
- Inclusione degli alunni DVA: linee guida comuni per la stesura dei PEI; progettazione di metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni BES

e la prevenzione della dispersione
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori
- Attivazione di uno sportello counselling psicologico a sostegno di studenti, famiglie e docenti
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.

Possibili aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto EMILIANI vuole fondare l'approccio ai processi innovativi nei suoi tre licei su alcune adeguate metodologie, ispirandosi in particolare a:

- teorie pedagogico-didattiche che abbiano sempre presente anche la formazione spirituale del discente
- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale
- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici
- autonomia e autoregolazione dell'apprendimento
- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare la collaborazione tra pari, favorendola in base alle varie situazioni didattiche.

- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarità, trasversalità).
- Promuovere la scoperta dei fenomeni.
- Non porsi come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono:

- "peer education" (anche nella modalità attuata durante le ore pomeridiane del Tutorato, quando studenti del triennio affiancano ragazzi del biennio)
- "circle time"
- "Flipped classroom" (attraverso materiali multimediali assegnati dal docente per il lavoro domestico, dedicando una parte del tempo in aula a discussioni e attività pratiche)
- lavoro in piccoli gruppi di alunni
- attività con I-Pad e Apple TV

CONTENUTI E CURRICOLI

La classe deve essere intesa non solo come aggregazione di studenti accomunati dalla stessa età anagrafica, ma anche come composizione di gruppi di studenti a seconda delle attività e delle esigenze di apprendimento e in tal senso anche l'aula potrebbe essere riorganizzata in modo flessibile.

La divisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre, ci permette di dedicare il mese di gennaio (con l'inizio del secondo periodo, appunto) a momenti di recupero (e di potenziamento): una "pausa didattica", con organizzazione più flessibile delle attività (spiegazioni, verifiche, valutazioni). Nel mese di febbraio, poi, solitamente durante la terza settimana, i docenti di tutte le discipline programmano percorsi didattici diversificati di recupero, consolidamento e

potenziamento, differenziando il lavoro degli alunni per fasce di livello e avvalendosi di metodologie attive. Proprio in quella settimana è attivo il progetto "English in Action", che suscita sempre molto interesse tra i discenti.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto EMILIANI è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e ha da tempo valutato opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono:

- implementazione di dispositivi tecnologici, formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e implementazione degli strumenti tecnologici per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.

A tal proposito, tutte le aule sono dotate di schermi multimediali per il collegamento con Apple Tv, il cui impiego consente di:

- realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali
- utilizzare in modo condiviso applicazioni digitali
- condividere i materiali delle lezioni registrati su Classroom
- approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet
- svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale
- realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento.

Ciò è realizzabile grazie alla dotazione del tablet I-Pad da parte di ogni nostro studente

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

- Obiettivo della Dirigenza dell'istituto è quello di concentrarsi sullo sviluppo personale e

professionale dei collaboratori, aiutandoli a identificare i propri punti di forza e le aree di miglioramento (si veda a tal proposito il Progetto di Counseling rivolto annualmente ai nuovi assunti).

- L'idea che si ritiene vincente è quella di creare armonia e relazioni positive, cercando anche il benessere del team.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie Didattiche

- Si è già indicato, in precedenza, il ricorso da parte di qualche nostro docente alla Flipped Classroom con gli studenti che preparano a casa i contenuti teorici (video, materiali digitali) e usano il tempo in classe per attività pratiche, progetti e confronto, con l'insegnante come facilitatore.
- Si vuole arricchire la proposta del Gamification, con l'uso di elementi di gioco (sfide, punti, badge) per aumentare il coinvolgimento e la motivazione, specialmente in progetti di educazione ambientale (es. riciclo).

Strumenti e Tecnologie Innovative

- Mobile Learning: Utilizzo del tablet personale per rafforzare i contenuti, consolidare le abilità, in particolare per i numerosi studenti DSA, arricchire l'offerta formativa, permettere la realizzazione della Flipped Classroom, etc. (si veda il già citato Progetto I-Pad).
- Robotica Educativa: Progetti che usano robot (es. Arduino) per insegnare discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica).
- Realtà Virtuale e Aumentata: Spazi virtuali e interattivi per esperienze immersive (si veda Progetto I-Pad).

Ambiti Tematici Comuni

- Educazione Civica e Sostenibilità: Progetti sul riciclo, sull'ambiente (con riguardo a quello marino) e sul senso civico.
- Inclusione e Uguaglianza di Genere: Avvicinare ragazze e ragazzi al digitale e alle STEM (es. progetto FUTURA PNRR).
- Benessere e Sviluppo Socio-Emotivo: Dalle Scienze Motorie alle Scienze Umane, con attenzione alle questioni di Alimentazione e Nutrizione (affrontate in particolare nei corsi di Discipline Sportive e di Scienze Naturali) e all'Educazione Affettiva (oggetto di approfondimenti nelle ore di Religione e di Scienze Umane; si veda inoltre lo Sportello Psicologico attivo da anni nel nostro Istituto)

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo Scientifico Sportivo del nostro Istituto è in rete con i licei sportivi della regione Liguria (guidati dal Liceo "Pacinotti" di La Spezia)

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: CONNESSIONI: IL LABORATORIO DELLE IDEE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il corso è pensato per coinvolgere i nostri studenti nelle discipline STEM. Utilizzando Arduino come strumento di apprendimento, il progetto mira a fornire ai ragazzi un'esperienza che unisce la pratica e il divertimento nel mondo della scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Con una serie di laboratori interattivi, gli studenti impareranno i fondamenti della programmazione e dell'elettronica utilizzando schede Arduino. Gli incontri avranno un tema differente e serviranno ad acquisire le competenze necessarie per utilizzare sensori, attuatori ed elettronica di base. Il corso mira non solo a trasmettere conoscenze tecniche, ma anche a sviluppare abilità di problem-solving, creatività e pensiero critico. Inoltre, il corso promuoverà la collaborazione, la parità di genere e l'inclusione, incoraggiando una partecipazione attiva di tutti gli studenti. Il nostro progetto mira quindi a fornire le competenze STEM necessarie per affrontare sfide tecnologiche future in un ambiente stimolante e divertente, che serviranno loro sia in ambito educativo che professionale. A questa parte di progetto si aggiunge quella relativa al percorso di lingua e cultura inglese rivolto al corpo docente dell'Istituto, per il livello di conoscenze B1/B2. Inoltre, attiveremo anche i percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli

studi e alle carriere STEM, con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi che vedranno impegnato un formatore mentor con competenze documentate.

Importo del finanziamento

€ 39.046,95

Data inizio prevista

19/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il corso è pensato per coinvolgere i nostri studenti nelle discipline STEM. Utilizzando Arduino come strumento di apprendimento, il progetto mira a fornire ai ragazzi un’esperienza che unisce la pratica e il divertimento nel mondo della scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Con una serie di laboratori interattivi, gli studenti impareranno i fondamenti della programmazione e dell’elettronica utilizzando schede Arduino. Gli incontri avranno un tema differente e serviranno ad acquisire le competenze necessarie per utilizzare sensori, attuatori ed elettronica di base. Il corso mira non solo a trasmettere conoscenze tecniche, ma anche a sviluppare abilità di problem-solving, creatività e pensiero critico. Inoltre, il corso promuoverà la collaborazione, la parità di genere e l'inclusione,

incoraggiando una partecipazione attiva di tutti gli studenti. Il nostro progetto mira quindi a fornire le competenze STEM necessarie per affrontare sfide tecnologiche future in un ambiente stimolante e divertente, che serviranno loro sia in ambito educativo che professionale. A questa parte di progetto si aggiunge quella relativa al percorso di lingua e cultura inglese rivolto al corpo docente dell'Istituto, per il livello di conoscenze B1/B2. Inoltre, attiveremo anche i percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi che vedranno impegnato un formatore mentor con competenze documentate.

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Risultati scolastici

Aspetti generali

Le Scuole Emiliani si caratterizzano per una varia offerta formativa con tre indirizzi liceali per la Scuola Secondaria di II Grado (Scientifico, Scientifico ad indirizzo Sportivo, Scienze Umane).

Scuola Secondaria di II grado

LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico Emiliani è nato nel 1993 per offrire, accanto ai tradizionali insegnamenti dell'area letteraria ed umanistica, un indirizzo di studi che dia le basi necessarie per accedere con profitto alle facoltà universitarie di carattere tecnico e scientifico.

Traguardi attesi in uscita

Il percorso del Liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Il Liceo Scientifico a indirizzo sportivo, previsto dalla Riforma Gelmini, ha avuto inizio nella nostra scuola nell'anno scolastico 2014/2015.

Esso si propone non soltanto agli studenti sportivi impegnati agonisticamente, da sempre accolti nella nostra scuola, ma è rivolto anche a tutti i ragazzi che desiderano percorrere un corso di studi scientifici dalle solide radici liceali, arricchito dalla cultura e dalla pratica degli sport. La sezione ad indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente nel percorso del Liceo Scientifico.

Traguardi attesi in uscita

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche, naturali, nonché dell'economia e del diritto, declinati entrambi nella direzione dello Sport. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le

interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze Umane Emiliani ha avuto inizio nell'anno scolastico 2014/2015.

L'indirizzo del nostro Liceo è quello psico-pedagogico, con arricchimento in Educazione teatrale (a partire dall' anno scolastico 2022/23).

Esso assicura una formazione culturale completa ed ampia, necessaria e propedeutica alla prosecuzione degli studi universitari e valida alternativa ai tradizionali licei classico e scientifico.

Caratterizzandosi per discipline finalizzate alla costruzione nell'identità personale e delle relazioni umane e sociali (pedagogia, psicologia, sociologia e antropologia), si coniuga con il carisma educativo del Collegio Emiliani e consente l'acquisizione di competenze utili all' inserimento nella vita lavorativa nell'ambito delle scienze umane, formative e giuridiche.

Promuovendo, inoltre, l'Educazione teatrale, intendiamo rafforzare la proposta didattica in senso pedagogico, ala luce dell'importanza del teatro come strumento di attivazione emotiva, dinamico-relazionale, culturale.

Traguardi attesi in uscita

Il percorso del Liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà

europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Per tutti i Licei sono previsti le seguenti iniziative di ampliamento curricolare

- Corso per Assistenti Bagnanti: Corso per Assistenti Bagnanti riservato agli studenti degli Istituti Scolastici (il corso risponde ai requisiti previsti dalle linee -guida della ILS International Life Saving) e consiste in 14 ore in vasca, 26 ore di teoria e 30 ore di tirocinio. Viene svolto in convenzione con le Piscine di Albaro.
- Primo Soccorso a Scuola: Il corso, in collaborazione con ANPAS Liguria e attraverso l'intervento della Pubblica Assistenza Nerviese fornisce agli studenti gli elementi base del Primo soccorso.
- Accompagnamento a Teatro: Attraverso il progetto la scuola propone e organizza la partecipazione degli studenti a spettacoli teatrali e musicali. La scuola offre agli studenti la possibilità di abbonarsi agli spettacoli del Teatro Stabile di Genova e di essere accompagnati dai propri insegnanti di lettere.
- Alla scoperta della città: Con la guida dell'insegnante di storia dell'arte gli studenti studiano un bene di interesse artistico o naturalistico del territorio con momenti di ricerca e di esplorazione e svolgono l'attività di guide per coetanei e adulti, coinvolti in tal modo nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, impegnati in un'esperienza di cittadinanza attiva, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.
- Giochi di Archimede - Olimpiadi della matematica: Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.
- Progetto Martina: Il Progetto si propone, attraverso una serie di conferenze multimediali tenute da esperti, di parlare agli studenti della lotta ai tumori. OBIETTIVI DEL "PROGETTO MARTINA": 1° INFORMARE i giovani sulle modalità di lotta ai tumori, sulla possibilità di evitarne

alcuni, sulla opportunità della diagnosi tempestiva, sulla necessità di impegnarsi in prima persona. 2° DARE TRANQUILLITA'. E' indubbio che il sapere come affrontare una malattia, il sapere che ci si può difendere e che si può vincere, dà tranquillità. La tranquillità che deriva dalla conoscenza coinvolge tutti e permette di vivere con maggiore serenità.

- English in action: Corso intensivo d'inglese, da tenere durante la settimana di fermo didattico nel mese di febbraio, tenuto da docenti di madrelingua che vengono appositamente dalla Gran Bretagna nella nostra scuola. 30 lezioni da 50 minuti : 5 ore al giorno sviluppate in 5 giorni per un totale di 25 ore. CONSOLIDAMENTO delle competenze linguistiche già acquisite dagli alunni - AUTOSTIMA : sviluppando maggior sicurezza nella comunicazione - MOTIVAZIONE : accrescendo l'interesse nell'apprendimento dell'inglese - CULTURA BRITANNICA: interagendo direttamente con docenti qualificati provenienti dal Regno Unito.
- Settimana linguistica a Dublino per il biennio: Una settimana a Dublino, nel corso dell'anno scolastico, per i ragazzi del biennio. Corso General English di 20 lezioni svolto in gruppo chiuso. Sistemazione in Famiglia. Visita dei luoghi più importanti di Dublino: National Art Gallery, National Museum, Dublin Castle, Collins Barracks Museum.
- Olimpiadi delle neuroscienze: Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee (IBB, www.sfn.org/Public-Outreach/Education-Programs/Brain-Bee), una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole medie superiori, di età compresa fra i 13 e i 19 anni, sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli studenti si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, la plasticità neurale, l'invecchiamento, il sonno e le malattie del sistema nervoso. Scopo della iniziativa è accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio.
- Vivi Internet, al meglio!: Grazie a contenuti resi disponibili da Google e alle pillole video realizzate da giornalisti ed esperti di Repubblica, i ragazzi, ma anche i docenti e i genitori, potranno trovare insieme nuovi contenuti e spunti formativi per affrontare temi importanti come la reputazione online, il phishing e le truffe, la privacy e la sicurezza, molestie e bullismo online o la segnalazione di contenuti inappropriati.
- Hemingway Days: Partecipazione attiva degli studenti alle iniziative dell' Hemingway Days Festival. Incontro con i finalisti del Premio letterario Campiello giovani, partecipazione alla Lettura integrale de I quarantanove racconti. Rivivere i luoghi e i percorsi che legarono indissolubilmente Hemingway a Genova attraverso un insieme variegato di iniziative.
- Vacanza studio in Inghilterra/Irlanda: Proposta di due settimana di permanenza in Irlanda o Inghilterra per gli studenti del biennio, nel mese di Luglio, presso un College nel quale si svolgono lezioni quotidiane di lingua con insegnanti locali ed attività culturali e ricreative. Gli

studenti sono accompagnati da insegnanti della nostra scuola. Approfondimento della conoscenza della lingua e cultura inglesi.

- Certificazione europea di informatica - ICDL: Corsi personalizzati per la preparazione degli studenti agli esami del progetto ICDL che permette di conseguire il patentino europeo di informatica, presso il Test center della nostra scuola. Conseguimento dei diversi moduli ICDL.
- Preparazione alle certificazioni della lingua inglese PET - FIRST: Corsi pomeridiani di preparazione agli esami per conseguire le certificazioni linguistiche della lingua inglese presso enti certificati. Conseguimento delle certificazioni.
- Progetto SolidarScuola di Music for Peace: Da alcuni anni il Liceo Emiliani, indirizzo delle Scienze Umane, partecipa all'iniziativa della onlus Music for Peace, che ha nome Progetto SolidarScuola. L'obiettivo, in linea con la mission della scuola, è quello di educare alla Mondialità, ai Diritti Umani e all'Educazione Civica, i giovani. In collaborazione con gli operatori di Music for Peace, gli insegnanti del Liceo conducono gli studenti a svolgere una serie di attività pratiche e teoriche che mirano a coinvolgere lo studente in prima persona e a renderlo protagonista della 'solidarietà'. Gli studenti visitano la sede di Music for Peace dove sono introdotti alla conoscenza dei Diritti Umani e alle diverse situazioni di privazione dei Diritti, riscontrate direttamente dai volontari durante le missioni di cooperazione internazionale. Si approfondiscono anche tematiche quali ambiente, riciclo e soprattutto il rispetto della "cosa pubblica" attraverso una visita al compound di Music for Peace: un'area di 4.000 mq interamente restaurati con materiale di riciclo. Infine, si effettua un efficace laboratorio in magazzino, in cui gli studenti, coadiuvati dagli educatori, confezionano il materiale destinato ad essere distribuito. Viene poi proposto agli studenti di attivare nella scuola un punto raccolta di generi di prima necessità, da gestire responsabilmente.
- Progetto 'Visita in carcere', in collaborazione con il Responsabile Settore Educazione e il Coordinamento scuola, della Casa Circondariale di Marassi: All'interno della progettazione prevista per il secondo biennio e il quinto anno del Liceo delle Scienze Umane , in collaborazione con la Casa Circondariale di Marassi (carcere maschile), gli studenti hanno la possibilità di visitare la scuola presente nel luogo di detenzione della città (la scuola si articola in prima alfabetizzazione, scuola primaria, scuola media di primo e di secondo grado). A seguito di alcuni approfondimenti teorici sul tema 'norma-istituzione-devianza-reinserimento' gli studenti possono conoscere direttamente il luogo di detenzione e apprendere quali strumenti sono attivati per il reinserimento sociale dei detenuti. Il percorso prevede un incontro con l'educatore e responsabile delle attività formative e ricreative del carcere; una visita ai luoghi comuni del carcere; un incontro con i detenuti.
- Progetto 'Lavorare insieme' in collaborazione con il Responsabile Settore Educazione, il Coordinamento scuola, della Casa Circondariale di Marassi e con la Serigrafia della 'Bottega

Solidale Altromercato' di Genova: Presso la Casa Circondariale di Marassi (Genova) è attiva la serigrafia della Bottega Solidale Altromercato di Genova. Sono i detenuti della V sezione del carcere, che all'interno di un lodevole percorso di reinserimento socio-culturale, lavorano come dipendenti. Nel loro percorso scolastico (scuola media di secondo grado), se iscritti al 'Corso di grafica pubblicitaria', hanno la possibilità di mettere in atto le competenze acquisite, lavorando come tirocinanti e/o come dipendenti per la Bottega Solidale Altromercato, progettando e realizzando la stampa di magliette, borse in tela e altri oggetti. Agli studenti del Liceo degli Emiliani, indirizzo delle Scienze Umane, è offerta la possibilità di realizzare un piccolo progetto di collaborazione con la serigrafia attiva presso il carcere di Marassi. Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di un limitata collezione di oggetti (borse in tela o magliette) dove gli studenti liceali e i detenuti inseriti nel percorso lavorativo della serigrafia lavorano insieme: i primi fornendo una scelta di stimoli culturali estrapolati dalle materie di indirizzo (frasi di autori noti in ambito psio-pedagogico o socio-antropologico), i secondi dando 'forma grafica' a tali stimoli (realizzazione grafica ai fini della stampa).

- Progetto 'Agli albori dell'Antropologia' in collaborazione con il Comune di Genova e il Museo delle Culture del Mondo- Castello De Albertis: All'interno della progettazione prevista per il secondo biennio del Liceo delle Scienze Umane gli studenti del Liceo degli Emiliani hanno la possibilità di visitare, accompagnati dall'insegnante di indirizzo, uno dei luoghi più rappresentativi della città, riguardo alla nascita dell'Antropologia (materia di studio a partire dal terzo anno del Liceo delle Scienze Umane). Il Castello-Museo testimonia infatti il fascino che i mondi lontani hanno esercitato sul Capitano genovese, in un periodo storico in cui ha avuto i natali l'Antropologia. Gli studenti, attraverso un percorso guidato di approfondimento, hanno la possibilità di rivivere in loco, lo spirito del tempo, caratterizzato dalla curiosità verso l'ignoto e verso la diversità culturale. La visita permette agli studenti di conoscere il materiale archeologico ed etnografico, al fine di riconoscere la necessità del dialogo e dello scambio con popoli e culture diverse, per dar voce a prospettive multiple e relativizzare il proprio punto di vista.
- Progetto 'la Pedagogia Montessoriana a Genova' visita alla Scuola Elementari Maria Mazzini: A seguito della conoscenza teorica di una delle più importanti pedagogiste italiane, Maria Montessori, fondatrice e rappresentante dell'Attivismo Pedagogico in Italia, gli studenti del Liceo Emiliani, indirizzo delle Scienze Umane, hanno la possibilità di partecipare al Progetto Montessori a Genova. A Genova esistono infatti alcune scuole elementari che offrono sezioni 'montessoriane' (una rarità in Italia), dove gli studenti apprendono attraverso il metodo e i materiali della nota pedagogista, più volte candidata al premio Nobel per la Pace. Accompagnati dall'insegnante di Scienze Umane, in collaborazione con le maestre specializzate in metodo montessoriano, gli studenti possono visitare e partecipare alle lezioni

della scuola elementare Maria Mazzini (Istituto Comprensivo Castelletto) dove è attiva la Sezione Montessori

- Progetto “Fondazione Gigi Ghirotti per la Scuola” : Si tratta di un progetto finalizzato a offrire uno spazio di dialogo, di riflessione e di apprendimento sul tema della fragilità umana, del fine vita e del volontariato, favorendo un positivo clima relazionale che possa aiutare nel fronteggiare i momenti critici e le paure in relazione con “Il Prendersi Cura” attraverso l’acquisizione di buone pratiche di comunicazione efficace, di gestione degli stati emotivi e della costruzione di buone relazioni. Dedicarsi a una cultura della cura per debellare la cultura dell’indifferenza, dello scarto e dello scontro, oggi spesso prevalente nella società.
- Progetto "Segrete- Tracce di memoria - Alleanze di artisti in memoria della Shoah": I nostri studenti delle classi Quinte partecipano al concorso, indetto da Art Commision, in riferimento alla rassegna "Segrete - Tracce di Memoria" , uno dei più importanti eventi cittadini in relazione al tema della Shoah, occasione per fornire loro l'opportunità di svolgere una ricerca storica promuovendone al contempo l'apporto creativo.
- Corso di Robotica: in collaborazione con la Scuola di Robotica di Genova.

Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Aspetti generali

In linea con le direttive della Legge 107/15, le Disposizioni del DL 30/XII/2018 n.145, e il quadro normativo aggiornato grazie allle recenti innovazioni introdotte dal Decreto-Legge n. 127/2025, entrato in vigore nell'attuale anno scolastico, a partire dalla classe Terza dei Licei, gli studenti sono impegnati in progetti, sia collettivi che individuali e personalizzati, per l'attuazione di percorsi Formazione Scuola Lavoro (ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, già definiti Alternanza Scuola Lavoro). Tali progetti hanno l'obiettivo di rafforzare il legame tra scuola e sistema produttivo, promuovendo competenze trasversali e orientamento professionale come

elementi chiave per preparare gli studenti alle sfide del mercato del lavoro e favorendo così una transizione più agevole degli studenti nel mondo professionale.

Di seguito sono indicati alcuni dei nostri Progetti riferiti a tali Percorsi, che sono stati possibili grazie alla collaborazione con diverse istituzioni operanti sul territorio.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Inclusione

PUNTI DI FORZA

La scuola è molto attenta a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e ha fatto dell'inclusione una scelta caratterizzante la propria identità educativa. Gli studenti diversamente abili sono accolti all'interno della classe come un valore aggiunto che arricchisce il gruppo. L'insegnante di sostegno favorisce l'integrazione in armonia con il corpo docente.

Ogni pomeriggio nell'ambito del Tutorato gli studenti con disabilità hanno uno spazio proprio di studio e di accompagnamento, frequentato anche da altri compagni, sotto la guida di un insegnante di sostegno.

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono solitamente efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Non tutti gli studenti che necessitano di un accompagnamento personalizzato vengono raggiunti. La scuola intende dotarsi di strumenti e risorse per accompagnare il percorso scolastico di tutti gli studenti che devono affrontare difficoltà e disagi di qualsiasi origine.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

La scuola propone a tutti gli studenti il tempo prolungato attraverso il Tutorato pomeridiano. Esso si svolge dal lunedì al venerdì dalle 14.20 alle 16.00 secondo un calendario mensile che vede l'alternanza degli insegnanti delle diverse discipline. Esso è finalizzato al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze.

All'inizio del secondo pentamestre, nelle due ultime settimane di giugno e nella prima settimana di luglio si svolgono i corsi di recupero per gli studenti con il debito formativo.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Non tutti gli studenti che hanno necessità di recupero e potenziamento partecipano alle attività pomeridiane. E' necessario trovare delle modalità per invitare e coinvolgere quegli studenti che tendono a sfuggire.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)
Entro 90 gg dall'inizio dell'anno scolastico l'insegnante di sostegno redige il PEI sulla base delle indicazioni fornite dal referente sanitario dell'Asl che ha in carico il caso, dalle osservazioni svolte in classe dall'insegnante di sostegno e dagli insegnanti di materia e dalle considerazioni evinte dagli incontri con i familiari. L'insegnante di sostegno si occupa di presentare il PEI al consiglio di classe per discutere eventuali informazioni integrative e per ottenere la sottoscrizione da parte di tutti i componenti. Successivamente l'insegnante di sostegno sottoscrive il PEI in seduta congiunta con familiari e Referente Asl. Durante il mese di maggio effettua verifica dei punti enunciati nel PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Insegnante di sostegno; referente sostegno istituto; Referenti Asl (neuropsichiatri, psichiatri, psicologi); famiglia; studente stesso (nel caso di studenti maggiorenni); componenti consiglio di classe; operatori del servizio sociale (in caso siano strettamente coinvolti nel caso).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Insegnante di sostegno; referente sostegno istituto; Referenti Asl (neuropsichiatri, psichiatri, psicologi); famiglia; studente stesso (nel caso di studenti maggiorenni); componenti consiglio di classe; operatori del servizio sociale (in caso siano strettamente coinvolti nel caso)

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Coinvolgimento in progetti di inclusione.
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

Piano per la didattica digitale integrata

La Didattica Digitale Integrata (DDI) è ormai una realtà consolidata nelle scuole italiane. Rappresenta un approccio che unisce metodi tradizionali e strumenti digitali, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento più inclusivo, innovativo e al passo con le nuove esigenze formative.

La nostra scuola, potendo contare su di un progetto di digitalizzazione della didattica ormai decennale (Progetto I-Pad), ha fatto proprie, a suo tempo, le "***Linee guida per la didattica digitale integrata nelle scuole di ogni ordine e grado***" curate da FIDAE e da UNI - Ente Italiano di Normazione, accogliendo e realizzando concretamente cosi le potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza durante il periodo

pandemico (2019/2020).

Con il presente anno scolastico, anche l'Istituto Emiliani vuole arricchirsi di nuove prospettive grazie alla Legge 23 settembre 2025, n. 132 , che rafforza il ruolo delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale nella scuola, in particolare sottolineando alcune priorità, che abbiamo fatto nostre:

- Lo sviluppo delle competenze digitali come parte integrante dei curricoli
- Investimenti in infrastrutture tecnologiche e formazione degli insegnanti
- La promozione di un uso etico e sicuro delle nuove tecnologie
- L'inserimento graduale e attento dell'intelligenza artificiale a scuola, con strumenti in grado di personalizzare l'apprendimento

Per rendere la DDI non un semplice supporto ma un elemento strutturale del processo educativo, il nostro piano mira a:

1. Formare i docenti sull'uso delle piattaforme e delle metodologie innovative;
2. Garantire accesso equo alle tecnologie, con dispositivi e connessioni per tutti gli studenti;
3. Monitorare i risultati e aggiornare periodicamente le strategie.

Il Piano per la DDI del nostro Istituto si pone alcuni fondamentali obiettivi:

- ampliare e migliorare l'offerta formativa della scuola anche attraverso l'uso di strumenti digitali sia in modalità sincrona che asincrona;

- favorire e diffondere la sperimentazione e la pratica di percorsi di didattica digitale, anche in presenza, per tramite di ambienti e dispositivi hardware a disposizione dell'istituto, ma anche eventualmente attraverso il BYOD ("Bring your own device": utilizzo del proprio dispositivo personale);

- utilizzare con sempre maggiore efficacia le opportunità date dagli strumenti digitali al fine di rendere più efficaci ed efficienti le comunicazioni (tra scuola studenti e famiglie, così come quelle interne ed esterne), la condivisione di documenti, l'organizzazione di alcune riunioni e attività collegiali.

L'Istituto ha valutato differenti strumenti e ambienti disponibili per la didattica digitale, la comunicazione e la condivisione di documenti sulla base di alcuni criteri: l'affidabilità e conformità alla normativa sulla privacy; preferenza per risorse open source o disponibili a titolo gratuito; continuità rispetto alle esperienze già maturate in passato da docenti, studenti, famiglie e personale

tutto; rispondenza ai bisogni didattici e comunicativi della scuola.

Le scelte che vengono presentate in questo documento sono tuttavia sottoposte a continuo monitoraggio e in base agli esiti e a nuovi bisogni potranno essere integrate o sostituite con altre ritenute più efficaci.

Gli strumenti attualmente utilizzati per la DDI sono:

- il sito Internet della Scuola;

- il registro elettronico Spaggiari "Classeviva";

- la piattaforma G Suite con tutti i suoi applicativi;

- altre applicazioni con valenza didattica per l'elaborazione di file audio, immagini e filmati; la presentazione di contenuti; la costruzione di linee del tempo e mappe concettuali e mentali; l'elaborazione di test e quiz; la videoscrittura e fogli di calcolo; programmi specifici per le singole discipline;

- video lezioni sincrone tramite portali specifici (attualmente prevalentemente Google Meet, ma viene utilizzato anche Microsoft Teams);

- dispositivi hardware per lavoro individuale e di gruppo, sia messi a disposizione dall'istituto (laboratori fissi, laboratori mobili, comodato d'uso etc.) attraverso il già attivo BYOD (per cui su iniziativa del Consiglio di Istituto era stato emanato il Progetto I-Pad)

A livello operativo, preme qui indicare come la nostra scuola non conceda più la possibilità di far partecipare alle lezioni, attraverso la Didattica a Distanza, gli studenti che per più giorni, per motivi legati alla salute personale o all'impegno sportivo agonistico, non siano nelle possibilità di recarsi a scuola. In tali circostanze la presidenza non acconsentirà ad accogliere eventuali richieste, come stabilito da regolamento interno votato dal Collegio dei Docenti nella seduta del giugno 2025.

Divieto di cellulari a scuola: regole e motivazioni

Accanto all'innovazione tecnologica, resta centrale il dibattito sull'uso dei dispositivi personali. In Italia è stato ufficializzato il divieto, in vigore dal 1 settembre 2025, e il nostro Istituto ha confermato una Norma vigente già da alcuni anni all'interno del Regolamento delle Scuole EMILIANI, relativa prima alla limitazione e, in seguito, al divieto assoluto del dispositivo personale in classe.

Per quanto si tratti di una soluzione volta a tutelare adeguati momenti di apprendimento dei giovani studenti, l'effetto pratico del divieto è da valutare su un arco temporale medio-lungo, trattandosi di una decisione che introduce delle misure restrittive.

Le motivazioni principali sono:

- Evitare distrazioni durante le lezioni.
- Contrastare episodi di cyberbullismo.
- Tutelare la privacy degli studenti.

Questo approccio mira a differenziare tra un uso didattico e consapevole della tecnologia (ad esempio tablet e piattaforme digitali) e un uso personale e potenzialmente dannoso dei cellulari.

Piani di Studio Licei

In allegato i file PDF di tutti gli indirizzi scolastici.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO EMILIANI	GEPS70500C

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali
nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare
ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei

dati,
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti
risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Competenze metodologiche

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali per continuare in modo efficace i successivi studi superiori e per potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; aver compreso i nessi tra i metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli dell'indagine di tipo umanistico, ovvero tra pensiero scientifico e riflessione filosofica.

Competenze logico-argomentative

- Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Saper sostenere una propria tesi e saper comprendere e valutare criticamente le argomentazioni altrui nella forma orale e scritta

Competenze linguistiche e comunicative

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, adattando le competenze acquisite ai diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per studiare, fare ricerca, comunicare.

Competenze storico umanistiche

- Saper interpretare i processi storici, articolati su diversi piani (politico, giuridico, economico e sociale) come percorsi costitutivi di una cittadinanza attiva e consapevole.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Individuare e comprendere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà di cui si studiano le lingue.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio storico, letterario, artistico, naturalistico e filosofico, della sua importanza come fondamentale risorsa economica e della necessità di preservarlo.

Competenze scientifiche, matematiche e tecnologiche

- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, e utilizzarle in particolare per individuare e risolvere problemi di varia natura.
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi

- Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- Padroneggiare i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e i linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.

Competenze di cittadinanza

- Imparare ad imparare : organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare : elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico,) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare : interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile : sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi : affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse
- Individuare collegamenti e relazioni : individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione : acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze specifiche dell'indirizzo sportivo

- Approfondire lo studio delle Scienze Motorie e delle sue applicazioni nel campo, genericamente, scientifico (medico, chimico, fisico, fisioterapico etc).
- Approfondire lo studio teorico delle Discipline Sportive, olimpiche e non olimpiche, con riguardo agli sport Paraolimpici.
- Acquisire buone conoscenze nei metodi propri dell'economia e del diritto, con particolare riguardo alla loro applicazione nel mondo dello Sport.

Competenze professionali

- Lavorare in gruppo in modo collaborativo
- Saper coordinare gruppi di lavoro
- Rispettare gli orari
- Adattarsi a nuovi ambienti
- Sapersi relazionare con persone sconosciute

Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Riferendosi alle ***Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica***, previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, il nostro Istituto prevede, per ogni anno di corso liceale, 33 ore per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO EMILIANI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

• lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

• la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

• l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

• l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;

• la pratica dell'argomentazione e del confronto;

• la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

• l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel presente Piano dell'Offerta Formativa, la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:

metodologica;

logico argomentativa;

linguistica e comunicativa;

storico umanistica;

scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni

altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società

contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo scientifico

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica

laboratoriale".

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico storico filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze :

(Fondamento normativo: Quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio de l'Unione Europea con le raccomandazioni dell'8 dicembre 2006)

1) Comunicazione nella madrelingua: capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

2) Comunicazione nelle lingue straniere: oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella

madrelingua, richiede la mediazione e la comprensione interculturale.

3)Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quello scientifico- tecnologica che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.

4) Competenza digitale: capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.

5) Imparare a imparare: comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.

6) Competenze sociali e civiche: riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di una persona di tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, ,l'innovazione, e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.

8) Consapevolezza ed espressione culturale: si dà spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti visive.

Obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina:

(Le Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei rappresentano la declinazione disciplinare del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione dei percorsi liceali. Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni).

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO EMILIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: Per una cittadinanza europea attiva

- Attraverso l'attivazione di scambi culturali e tirocini all'estero si continueranno ad offrire agli studenti esperienze pratiche in contesti internazionali.
- In prospettiva c'è la volontà di creare reti di collaborazione con scuole e università europee per condividere buone pratiche e materiali didattici

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- CONNESSIONI: IL LABORATORIO DELLE IDEE

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO EMILIANI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Guidati da Arduino alla scoperta di programmazione e elettronica di base

Dopo l'esperienza dei corsi attivati all'interno dei progetti Futura con finanziamento PNRR, cui ha avuto accesso anche il nostro Istituto, si vuole riproporre un progetto della stessa portata per coinvolgere i nostri studenti nelle discipline STEM. Utilizzando Arduino come strumento di apprendimento, il progetto mira a fornire ai ragazzi un'esperienza che unisce la pratica e il divertimento nel mondo della scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Gli incontri avranno un tema differente e serviranno ad acquisire le competenze necessarie per utilizzare sensori, attuatori ed elettronica di base. Inoltre, il corso promuoverà la collaborazione, la parità di genere e l'inclusione, incoraggiando una partecipazione attiva di tutti gli studenti. Il nostro progetto mira quindi a fornire le competenze STEM necessarie per affrontare sfide tecnologiche future in un ambiente stimolante e divertente, che serviranno loro sia in ambito educativo che professionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

(Le Linee Guida per le discipline STEM, prendendo spunto dalle indicazioni Nazionali per il primo e il secondo ciclo e dalle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali, offrono indicazioni per un approccio integrato all'insegnamento delle discipline scientifiche, pur non trattandole unitariamente: è quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, dal momento che le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione).

Con una serie di laboratori interattivi, gli studenti impareranno i fondamenti della programmazione e dell'elettronica utilizzando schede Arduino.

Il corso mira non solo a trasmettere conoscenze tecniche, ma anche a sviluppare abilità di problem-solving, creatività e pensiero critico

○ Azione n° 2: Laboratorio di Fisica nel biennio del Liceo Scientifico

Come indicato in precedenza, nel biennio del Liceo Scientifico verranno dedicate due ore settimanali (nell'ottica di ampliamento dell'offerta formativa) al laboratorio di Fisica, curate dal docente della classe o da altro docente dell'istituto.

La fisica infatti non è solo una materia da studiare, ma un'opportunità per comprendere come funziona il mondo che ci circonda. I laboratori di fisica offrono un contesto pratico che consente agli studenti di cimentarsi con esperimenti reali, stimolando la loro curiosità

e il loro interesse.

Il laboratorio di fisica si focalizza su diversi argomenti chiave, tra cui:

1. Meccanica: per studiare il movimento dei corpi e le forze che li influenzano.
2. Termodinamica: per analizzare il calore e le sue interazioni con materia e energia.
3. Elettromagnetismo: per esplorare le leggi che governano elettricità e magnetismo.
4. Ottica: per investigare il comportamento della luce e la sua interazione con diversi materiali.

Queste discipline integrate offrono la possibilità di sviluppare competenze pratiche e teoriche che sono essenziali per la futura formazione accademica e professionale dei nostri studenti. Partecipare attivamente ai laboratori li aiuta a perfezionare il metodo scientifico, rendendoli in grado di osservare, analizzare e concludere basandosi su dati concreti.

Inoltre, i laboratori di fisica promuovono un approccio collaborativo all'apprendimento, poiché gli studenti lavorano insieme in gruppo per risolvere problemi complessi. Questo non solo rafforza le loro abilità comunicative, ma incoraggia anche lo scambio di idee creative.

Possiamo dire che il laboratorio di fisica in un liceo sia un'esperienza formativa fondamentale. Attraverso l'esplorazione e la pratica, si costruisce il bagaglio di conoscenze dei discenti in modo profondo e duraturo. Approfondire questi argomenti li prepara non solo per gli esami, ma anche per le sfide future in ambito universitario e professionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e

informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso l'esperienza di laboratorio, si punta non solo a far apprendere teorie fondamentali, ma anche a far osservare e testare concetti in modo diretto, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e significativo.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO EMILIANI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

(I Moduli di orientamento formativo degli studenti sono previsti dalle Linee guida per l'orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022).

La seguente tabella riporta le caratteristiche dei moduli attivabili dal nostro Istituto nella scuola secondaria.

Scuola	Classi	Durata	Caratteristiche	Organizzazione
Liceo	Triennio	almeno 30 ore per anno scolastico	in orario curricolare e/o extra curricolare, integrati con i percorsi di Formazione Scuola Lavoro (già PCTO), nonché con le	Scuola

			attività di orientamento promosse da Università (vd. open week delle varie facoltà di UNIGE)	

Conoscendo attitudini, punti di forza, talenti e potenzialità del singolo studente, è possibile progettare un modulo di orientamento che sia personalizzato e quindi efficace.

Nella progettazione dei moduli di orientamento, il Consiglio di Classe potrà individuare competenze disciplinari e trasversali che possono essere maturate dagli studenti.

Per la classe Terza del Liceo prevediamo di proporre a studentesse e studenti un percorso di formazione che fornisca le conoscenze e le informazioni indispensabili per orientarsi nel mondo del lavoro, attraverso attività didattiche guidate di orientamento, individuali e per il gruppo classe, in modo da permettere a ragazze e ragazzi di acquisire una maggiore consapevolezza di sé, dei propri interessi, dei punti di forza e e delle propensioni individuali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

(I Moduli di orientamento formativo degli studenti sono previsti dalle Linee guida per l'orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022).

La seguente tabella riporta le caratteristiche dei moduli attivabili dal nostro Istituto nella scuola secondaria.

Scuola	Classi	Durata	Caratteristiche	Organizzazione
Liceo	Triennio	almeno 30 ore per anno scolastico	in orario curricolare e/o extra curricolare, integrati con i percorsi di Formazione Scuola Lavoro (già PCTO), nonché con le attività di orientamento	Scuola

			promosse da Università (vd. open week delle varie facoltà di UNIGE)	

Conoscendo attitudini, punti di forza, talenti e potenzialità dello studente, è possibile progettare un modulo di orientamento che sia personalizzato e quindi efficace.

Nella progettazione dei moduli di orientamento, il Consiglio di Classe potrà individuare competenze disciplinari e trasversali che possono essere maturate dagli studenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

(I Moduli di orientamento formativo degli studenti sono previsti dalle Linee guida per l'orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022).

La seguente tabella riporta le caratteristiche dei moduli attivabili dal nostro Istituto nella scuola secondaria.

Scuola	Classi	Durata	Caratteristiche	Organizzazione
Liceo	Triennio	almeno 30 ore per anno scolastico	in orario curricolare e/o extra curricolare, integrati con i percorsi di Formazione Scuola Lavoro (già PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse da Università (vd. open week delle varie facoltà di UNIGE)	Scuola

Conoscendo attitudini, punti di forza, talenti e potenzialità dello studente, è possibile progettare un modulo di orientamento che sia personalizzato e quindi efficace.

Nella progettazione dei moduli di orientamento, il Consiglio di Classe potrà individuare competenze disciplinari e trasversali che possono essere maturate dagli studenti.

Tale attività di orientamento prevede di far raggiungere agli studenti alcune specifiche

competenze:

- Acquisire maggiore consapevolezza di sé, dei propri interessi e delle proprie attitudini e capacità
- Conoscere i fattori e i trend che caratterizzano il mondo del lavoro; imparare i settori del mondo produttivo e le diverse tipologie di azienda
- Capire perché oggi il concetto di sostenibilità è fondamentale nei contesti aziendali.
- Informarsi su quali sono oggi le professioni più ricercate e in crescita.
- Acquisire, allenare e sviluppare le competenze trasversali fondamentali in qualsiasi contesto lavorativo.
- Acquisire gli strumenti per cercare lavoro, scrivere curriculum efficaci e prepararsi ai colloqui di lavoro con successo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

ENGLISH IN ACTION

Corso intensivo di lingua inglese con docenti madrelingua

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- EIA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta della valutazione del corso sul voto di lingua inglese

CORSO DI ROBOTICA

Corso di robotica nello sviluppo e nella creazione di un robot

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- SCUOLA DI ROBOTICA

Modalità di valutazione prevista

SALONE ORIENTAMENTI

Progetto Bussole e Bussoline presso il Salone degli Orientamenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

EDUCAZIONE FINANZIARIA

Partecipazione a conferenze

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LION'S CLUB

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

CORSO CAMBRIDGE

Corso pomeridiano di certificazione linguistica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cambridge Assessment

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

ERASMUS+

Partecipazione a progetti Erasmus in Europa

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ESOL

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

STUDENTE ATLETA

Svolgimento di attività sportiva ad alto livello

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- SOCIETA' e FEDERAZIONI SPORTIVE

Modalità di valutazione prevista

VIAGGI DI LINGUA

Frequenza scolastica presso scuole nel Regno Unito, per la durata di una settimana

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

PROGETTI UNIGE

Frequenza di progetti proposti dalle diverse Facoltà dell'Università degli Studi di Genova

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

MAD FOR SCIENCE

Partecipazione al bando proposto da Fondazione DIOSORIN, sull'uso delle biotecnologie

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione DIOSORIN - CNR

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta della valutazione in Educazione Civica

APPENINO LAB.

Partecipazione al progetto proposto da Fondazione Garrone

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta della valutazione in Educazione Civica

FAI

Apprendisti Ciceroni, guide presso i monumenti sotto tutela del Fai

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FAI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

VOLONTARIATO IN CROCE

Ore di volontariato presso la Pubblica Assistenza Nerviese

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Croce Nerviese Pubblica Assistenza Nerviese

Modalità di valutazione prevista

VOLONTARIATO FIBROSI CISTICA

Ore di volontariato presso gli stand dell'Associazione a sostegno dei malati di Fibrosi Cistica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- In presenza presso gli stand della Fibrosi Cistica Mamme per la ricerca

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

ASILO MIRA

Stage presso l'Asilo Mira di Rapallo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- presso l'Asilo Mira di Rapallo

Modalità di valutazione prevista

STOP AI PREGIUDIZI!

Workshop sulla discriminazione presente nei percorsi migratori Help Code Unige

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Help Code Unige

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ricaduta della valutazione in Educazione Civica

CORSO SICUREZZA

Corso sulla sicurezza generale e specifica a rischio basso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ANFOS

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Laboratori nel biennio liceale

La nostra scuola intende proseguire nei prossimi tre anni con l'ampliamento dell'offerta formativa nel biennio dei tre licei, dove, attraverso due ore aggiuntive di laboratorio per ciascun indirizzo, verranno proposte, anche agli studenti dei primi due anni di scuola superiore, 30 ore di lezione complessive alla settimana. Nel dettaglio, si procederà con: potenziamento della Fisica attraverso esperienze in laboratorio nel Liceo Scientifico; approfondimento, non solo teorico, ma pratico, "sul campo", di una Disciplina Sportiva olimpica nel Liceo Scientifico Sportivo; riproposizione della Curvatura teatrale (laboratorio che intende far conoscere ai discenti il mondo del teatro in tutte le sue componenti, da quelle dell'attore, lavorando su dizione e respirazione, lettura e improvvisazione, del regista, dello scenografo etc.) al Liceo delle Scienze Umane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Per il liceo scientifico, l' arricchimento per ogni studente dell' abitudine all'osservazione spontanea dei fenomeni, potendo ricreare con materiali comuni situazioni in cui l'osservazione è controllata e permette/aiuta lo sviluppo di capacità osservative, di misura, di riconoscimento di andamenti e di analisi dati. Per il liceo scientifico sportivo, la possibilità per il discente di conoscere, studiare e cimentarsi in una disciplina sportiva non tra quelle più diffuse tra i giovani sportivi in Italia (ad esempio Hockey, Baseball, Pallamano)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Scuola WiFi ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola ha creato l'infrastruttura necessaria per permettere a tutti gli insegnanti e studenti di essere connessi alla rete wifi della scuola per l'utilizzo dei dispositivi elettronici nella didattica ordinaria.
Titolo attività: Google for Education SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola ha accesso alla piattaforma Google per l'educazione, che consente ad ogni studente di avere un proprio account e di utilizzare tutti gli strumenti della piattaforma digitale per le attività in classe, lo studio personale, la comunicazione diretta con gli insegnanti.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione e accompagnamento ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
	attesi La scuola ha creato un gruppo di animatori digitali che si occupano di formare e accompagnare i docenti e gli studenti nell'utilizzo ordinario degli strumenti informatici nella didattica e nello studio.
Titolo attività: Formazione all'uso dell'iPad FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola organizza periodicamente sessioni di formazione all'uso dell'iPad nella didattica, destinati agli insegnanti, agli studenti e alle famiglie, volti a conoscere e quindi poter utilizzare al meglio l'iPad nello studio e nell'insegnamento.

Approfondimento

La scuola EMILIANI sta svolgendo un'attenta operazione di configurazione dei tablet personali ai fini di un utilizzo dello strumento digitale consono allo scopo didattico. Il tema è stato affrontato in sede di Consiglio di Istituto, riunitosi in data 7 marzo 2024, e nei consigli di classe di questa prima parte di anno scolastico.

Se dovesse verificarsi un utilizzo da parte dello studente del device non configurato , sarà cura del docente presente provvedere al ritiro dello strumento.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO EMILIANI - GEPS70500C

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF ricomprendono anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Criteri di valutazione del comportamento

Rispetto delle Regole: osservanza del Regolamento d'Istituto, orari, norme di sicurezza e correttezza durante le lezioni. Relazioni e Socializzazione: comportamento collaborativo, rispetto dei compagni e del personale, autocontrollo, gestione dei conflitti e attenzione alle diversità. Impegno e Partecipazione: costanza nello studio, partecipazione attiva al dialogo educativo e assunzione di responsabilità. Cura dell'Ambiente: rispetto delle strutture scolastiche, delle attrezzature e dei materiali personali e altrui. Frequenza: puntualità e regolarità nella frequenza (assenza di ritardi o uscite anticipate frequenti). Attribuzione del Voto: 9-10: Comportamento ineccepibile e comunque corretto , ottima/buona partecipazione, responsabilità e pieno rispetto delle norme. 8: Comportamento non sempre corretto, con qualche mancanza relativa al rispetto delle regole, partecipazione non sempre adeguata, eventuali richiami verbali. 7: Comportamento spesso non corretto, partecipazione passiva o discontinua, Note Disciplinari. 6 o inferiore: Comportamenti gravi

che violano lo statuto delle studentesse/studenti, potendo portare alla non ammissione, sospensione dalle lezioni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La NON ammissione alla classe successiva viene posta ai voti del CdC in presenza di 6 o più punti complessivi "sotto la sufficienza" globale al termine dello scrutinio finale, per non più di 4 discipline in totale. Sopra i 6 punti " di insufficienza" si procede a stabilire il numero di debiti Formativi che non può superare le 4 discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all'Esame di maturità si richiede la frequenza di almeno il 75% del monte ore annuale (deroghe per motivi di salute e/o sportivi) e la sufficienza in tutte le materie (voto non inferiore a 6/10), inclusa la condotta, con possibilità di deroga per una insufficienza se il Consiglio di Classe la ritiene giustificabile, ma non per il comportamento, che deve essere almeno 6/10, oltre alla partecipazione alle prove INVALSI e ai PCTO.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO Si riporta in questa sede, per opportuna necessità di trasparenza, quanto ratificato dal Collegio dei Docenti (vd. verbale dell'assemblea del 29 giugno 2020) in relazione all'assegnazione dei punti di credito scolastico. Verificata la media dei voti a conclusione dello scrutinio, si attribuisce SEMPRE il punteggio più alto della fascia di appartenenza in quanto gli studenti hanno svolto compiutamente le attività PCTO loro proposte. Viceversa, di fronte al sussistere di una o più delle seguenti ipotesi: • 1.Svolgimento parziale (o largamente incompleto) delle attività PCTO proposte • 2. Scrutinio conclusosi con la decisione del consiglio di assegnare alcuni (più di uno) voti sufficienti a fronte di situazioni oggettivamente di lieve insufficienza (su Registro Elettronico Spaggiari compaiono come "aiuto") • 3. (per le classi quinte) Ammissione all'esame di Stato con una insufficienza si assegna il punteggio minimo della fascia di riferimento.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'attenzione alla Persona, centrale nella nostra missione pedagogica, in linea con il Carisma Somasco, trova concrete applicazioni quando la scuola accoglie Studenti più fragili (DSA, BES, con disabilità), circostanza sempre più diffusa negli ultimi anni. L'elaborazione di PdP e di PEI, realmente personalizzati, che mirano a favorire l'inclusione e il successo scolastico dei molti alunni più fragili, è una delle azioni più curate dal nostro corpo docente, guidato dal Dirigente e dall'insegnante con Funzione Strumentale DSA/BES e dagli insegnanti di sostegno che partecipano ai GLO, riferiti ai nostri ragazzi più sfortunati. Negli ultimi anni è aumentato, come si vede anche nelle statistiche a livello nazionale, il numero di studenti di lingua straniera che abbiamo accolto nei nostri licei: per questi ragazzi si attivano subito gli strumenti compensativi e dispensativi per aiutarli ad accelerare il loro senso di benessere legato all'inclusione nel corpo classe; l'elaborazione nei primi mesi dell'anno scolastico del PdP anche per questi casi, rappresenta il punto di partenza a cui si attiene tutto il cdc. Il servizio quotidiano del Tutorato pomeridiano è lo strumento più efficace attraverso il quale garantire a questi discenti l'attenzione che è loro dovuta per il recupero e la personalizzazione delle competenze
Punti di debolezza:
Per la nostra natura di scuola paritaria non-statale, il punto di debolezza più evidente nell'ambito Inclusione è la difficoltà ad accogliere un numero maggiore di studenti in situazione di Disabilità, perché l'Istituto deve sostenere quasi per intero le spese per i docenti di sostegno, non potendo contare su significativi contributi statali.

Principali interventi di miglioramento della qualità

dell'inclusione scolastica

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

Figure e Funzioni organizzative

- Rettore: rappresenta la Provincia Ligure dei Padri Somaschi, Ente gestore del Collegio Emiliani. Egli detiene la piena responsabilità del funzionamento e la rappresentanza del Collegio, è il garante dell'identità culturale e del progetto educativo della scuola, ed è responsabile della conduzione dell'istituzione scolastica nei confronti degli studenti, delle famiglie, della società e dell'amministrazione. Ha un ruolo di indirizzo, gestisce e dirige in modo unitario la scuola con l'aiuto dei Coordinatori didattici e di tutti gli altri collaboratori.
- Preside: Il Rettore designa il Coordinatore delle attività educative e didattiche della Scuola Secondaria di Primo Grado e dei Licei, tradizionalmente chiamati "Presidi" nel nostro contesto. I Presidi coadiuvano il Rettore nel buon funzionamento della scuola, assumendo specifiche competenze in ordine alla organizzazione didattica della scuola. Nell'ambito del proprio plesso essi hanno compiti di direzione e coordinamento delle attività didattiche, valorizzando le risorse umane e strutturali della scuola.
- Consiglio di Istituto: È il luogo di incontro dei rappresentanti di tutte le componenti educative della scuola, con finalità di informazione, consultazione, condivisione e verifica globale delle scelte e dell'orientamento generale del Collegio. È costituito secondo le indicazioni della legge e in base allo Statuto e Regolamento d'Istituto del Collegio Emiliani.
- Consiglio di Direzione: Formato dal Rettore e dai Presidi, il Consiglio di Direzione è il primo organismo che coadiuva il Rettore nella gestione della scuola. Ha in particolare lo scopo di garantire una impostazione unitaria di tutti i plessi scolastici.
- Consiglio di Presidenza: È costituito presso ogni plesso scolastico dal Preside e dai suoi Vicepresidi con lo scopo di coadiuvare il Preside nel suo servizio. Al Consiglio di Presidenza partecipa anche il Rettore.
- Vicepresidi: I vice-presidi vengono nominati dal Preside, con il quale formano il Consiglio di Presidenza della Scuola Secondaria di Primo Grado e il Consiglio di Presidenza dei Licei. Il ruolo di ogni singolo vice-preside è definito in base alle deleghe ricevute dal Preside. Il mandato è annuale e può essere sempre rinnovato.
- Coordinatore di classe: Il coordinatore di classe è nominato dal Preside, rimane in carica per un anno scolastico e può essere sempre rinnovato. Ha il compito di coordinare il consiglio di

classe. ed è il primo riferimento per gli studenti e le loro famiglie.

- Collegio docenti: Il collegio dei docenti è composto da tutti gli insegnanti in servizio nell'Istituto Scolastico ed è presieduto dai Presidi.
- Responsabile di laboratorio: Il laboratorio informatico è coordinato da un tecnico.
- Animatore digitale: L'Animatore Digitale affianca il Consiglio di direzione nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale
- Team digitale: Il team digitale è composto dagli animatori digitali della scuola, con lo scopo di coordinare le attività legate all'utilizzo della tecnologia nella didattica.
- Sportello Psicologico: la Scuole "EMILIANI" si avvalgono della collaborazione dello psicologo dott. Massimiliano Bettanini, che sarà disponibile a scuola in una mattinata ogni settimana.
- Coordinatore attività PCTO: Il coordinatore delle attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento coordina i progetti con l'aiuto dei docenti incaricati di seguire i diversi percorsi.
- Responsabile certificazioni DSA/BES: il docente preposto a questa funzione coordina i controllo delle certificazioni DSA, e redige i PDP con l'aiuto dei docenti coordinatori, dopo essersi confrontato con le famiglie e con gli stessi studenti interessati a tale piano Didattico.
- Responsabile progetto "***Studenti Atleti di Altro Profilo Agonistico***": il Preside nomina un docente di Scienze Motorie, cui viene assegnato il compito di raccogliere, visionare e valutare le certificazioni rilasciate dalle Società Sportive, riferite a nostri studenti che rientrino nel progetto del MIM "Studenti Atleti di Alto Profilo Agonistico". Successivamente provvede alla stesura del PFP, condiviso con lo studente, la famiglia e il CdC.
- Altri organismi di partecipazione e consultazione: Il Rettore può convocare incontri e assemblee con studenti, docenti, genitori e personale non docente, per favorire la partecipazione di tutte le componenti della scuola alle scelte educative e didattiche. Tali incontri informali hanno unicamente valenza consultiva.

Organizzazione Uffici amministrativi

Ufficio Segreteria Didattica, Economato e Ufficio Personale

Sono attivi tre uffici che si occupano dei diversi aspetti gestionali e amministrativi della scuola: la Segreteria Didattica, l'Ufficio Personale, l'Economato.

E' previsto anche l'Ufficio di VicePresidenza, al piano terreno della palazzina dei Licei.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Link al servizio: web.spaggiari.eu

Pagelle on line

Link al servizio: web.spaggiari.eu

Monitoraggio assenze con messagistica

Link al servizio: web.spaggiari.eu

Modulistica da sito scolastico

Link al servizio: web.spaggiari.eu

Reti e convenzioni attivate

Rete dei Licei Scientifici Sportivi della Liguria

Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni Scolastiche che vi aderis
realizzare attività e iniziative comuni per la promozione della cultura e della didattica dello spor
regionale, nazionale e internazionale, nell'ambito delle finalità previste dal DPR 5 marzo 2013, n. 52
dei Licei scientifici ad indirizzo sportivo.

La rete intende:

- condividere obiettivi strategici, metodologie didattiche, conoscenze e competenze culturali, orga
  e di ricerca;
- promuovere attività di ricerca didattica e di sperimentazione comuni, condividendone la docume
  anche con l'utilizzo di strumenti e piattaforme digitali;

- promuovere attività, anche di aggiornamento e formazione, finalizzate al rinnovamento didattico metodologico e organizzativo;
- collaborare al supporto delle attività informative/formative e allo scambio/integrazione di pratich prodotti, processi e modelli sviluppati dalle scuole, secondo i modi ritenuti opportuni;
- organizzare incontri seminariali finalizzati alla condivisione di buone pratiche, attività, progetti e messi campo dalle scuole in seguito all'implementazione delle discipline sportive previste nei cu
- organizzare incontri e favorire accordi e partenariati con CONI, CIP, MIUR, Regioni ed Enti Locali, Federazioni sportive, Società sportive, Università, Ministero della Difesa, Ministero degli Affari Est della Cooperazione Internazionale, Enti pubblici e privati;
- incentivare il supporto alle attività sportive tramite la sottoscrizione di protocolli d'intesa e di collaborazione con Enti, Associazioni e Società presenti nel territorio;
- promuovere la partecipazione ad attività ed eventi sportivi degli allievi dell'Indirizzo Sportivo;
- promuovere percorsi formativi finalizzati alla possibilità di acquisire dei brevetti certificati da Ent ufficialmente autorizzati;
- partecipare a bandi e concorsi regionali, nazionali, europei e internazionali riguardanti la cultura didattica dello sport;
- formulare al MIUR e all'Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria proposte di sperimentazione e rinnovamento ordinamentale, didattico e organizzativo relative all'Indirizzo Sportivo.

Il presente accordo di rete ha la finalità di promuovere il processo di realizzazione di percorsi comun all'interno degli Istituti Scolastici aderenti. Le attività di rete saranno proposte sulla base dei progetti attivi o da attivare nelle scuole, in ambiti legati alle Scienze Motorie e Sportive. Ciò che verrà realizza in linea con le attività istituzionali delle Scuole aderenti.

Convenzioni con Enti e Associazioni per l'arricchimento della didattica curricolare ed extracurricolare

- Altre scuole,
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (Banche, Fondazioni, Aziende private, ecc)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc)
- Autonomie locali (Regione, Città metropolitana, Comune)
- ASL
- Altri soggetti

Associazioni ed Enti con le quali la scuola ha attivato una convenzione:

Apogeo s.r.l. - Roma

Associazione culturale ARTRE GALLERY - Genova

Associazione culturale Art Commission Events - Genova

Associazione Fontana Vivace

Associazione Fabio - vita nel mondo odv

Associazione di promozione sociale GenovaMade

Piscine di Albaro - Genova

Associazione Italiana Sclerosi Multipla - Genova

Associazione Italiana contro le Leucemie-Linfomi e Mieloma - Genova

Associazione Banco Alimentare Liguria - Genova

Studio Legale Avv. Mauro Olcese - Genova

Associazione Storie di barche - Genova

Fondo Ambiente Italiano - Milano - Delegazione di Genova

ALFA Liguria

Associazione Genova per Chernobyl - Genova

Festival della Scienza

E. Polipdio s.r.l. - Genova

U.C. Sampdoria s.p.a. - Genova

Associazione Sportiva Rari Nantes Savona S.S.D.A.R.L. - Savona

Associazione ONLUS Music for Peace - Genova

I viaggi del Toghiro - Genova

MisterGo Imparare viaggiando - Milano

La dimora accogliente ONLUS - Bargagli

CIV Nervi mare - Genova

Biblioteca civica Brocchi - Genova

MED Mediterranean Explore Diversity - Varazze

ERREDI grafiche editoriali - Genova

ISVAP - Genova

La Band degli Orsi ONLUS - Genova

Museo dei Beni culturali cappuccini - Genova

ASD S. Rocco di Vernazza Meeting Club

ASD Bogliasco 1951

ADS Athletic Club - Liberi

ASD Centro ippico 3 emme

Federazione Italiana Nuoto

Lubrano Tennis Academy

Centro Indaco

Università di Genova

Comune di Genova

Comune di Recco

Parrocchia Santissima Annunziata di Genova Sturla

Scuola di robotica - Genova

Banda musicale Carlo Colombi - Genova

Studio BC srl

Fondazione Ducale Collezione Wolfson

Osservatorio Nazionale sul Bullismo e il Disagio Giovanile

DIBRIS (Ingegneria Robotica)

FINCANTIERI (Riva Trigoso)

Formazione del personale Docente

- Docenti neoassunti: Nel primo anno di insegnamento presso la scuola, il gruppo dei nuovi docenti si incontra per sessioni di formazione e scambio di esperienze, sotto la guida di un docente-tutor.
- Sportello di counseling per insegnanti: Lo sportello di counseling si configura come spazio di ascolto e di riflessione, nel quale mettere a fuoco problemi e difficoltà relazionali con alunni, genitori, colleghi, dirigenza; acquisire consapevolezza dei propri modi di essere insegnanti e delle proprie emozioni (rabbia, frustrazione, delusione, risentimento, insoddisfazione...); gestire situazioni di stress e di sovraccarico.
- Formazione specifica: annualmente vengono programmati incontri formativi su temi particolari che afferiscono alla funzione Docente quali la Didattica per Studenti BES, la Privacy,

la Didattica Digitale, la Sicurezza, la pedagogia Somasca ecc.

Formazione del personale non Docente (ATA)

- Formazione comune: corso per la Sicurezza, Primo Soccorso, elementi dello stile educativo Somasco.
- Formazione specifica: vengono attivati corsi di formazione su competenze, questioni e temi relativi alle particolari funzioni dei vari settori che rientrano sotto questa categoria.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Funzioni del vice preside 1. sostituisce il d.s. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi con delega alla firma degli atti; 2. collabora con il d.s. nella organizzazione e nella gestione delle attività non rientranti nelle aree di pertinenza delle Funzioni Strumentali; 3. su richiesta del d.s. emana circolari interne e ne sovrintende la diffusione; 4. gestisce insieme al d.s. il piano delle attività (scrutini, consigli di classe, Collegi Docenti, ricevimento) specie in riferimento ad eventuali modifiche, assicurandosi che i registri dei verbali di CdC e C.D. siano in ordine; 5. collabora con il d.s. nella preparazione delle riunioni dei Collegio dei Docenti; 6. partecipa alle riunioni dello staff di presidenza; 7. autorizza le assemblee di classe e provvede alla raccolta e alla gestione dei verbali; 8. provvede alla sostituzione dei docenti assenti; 9. gestisce la collocazione delle classi; 10. gestisce le entrate e le uscite fuori orario degli studenti, 11. vigila sulla rispondenza alla normativa vigente del Regolamento di Istituto e sul suo rispetto 12. collabora con il d.s. per il buon andamento delle attività svolte in Istituto	2

con particolare riferimento all'organizzazione delle risorse professionali, segnalando gli inconvenienti e le difficoltà che ostacolano il regolare ed ordinato svolgimento dell'attività scolastica 13. ricorda ai coordinatori di classe e ai docenti i loro compiti specifici.

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio ECONOMATO	L'Ufficio gestisce le risorse strumentali e finanziarie necessarie al funzionamento quotidiano dell'Istituto e del Collegio, occupandosi principalmente dell'acquisto, conservazione e distribuzione di materiale di consumo (cancelleria, informatica). Gestisce inoltre la cassa economale per le rette di iscrizione scolastica, spese minute e urgenti, inventari dei beni mobili e pagamenti correnti.

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: per progetti Scuola lavoro

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: progetto Counseling: PARTIRE DALLE EMOZIONI PER MUOVERE EMOZIONI PANORAMICA

PARTIRE DALLE EMOZIONI PER MUOVERE EMOZIONI PANORAMICA L'idea del progetto nasce da due bisogni formativo - educativi : 1. necessità di creare un team di docenti coeso che, pur mantenendo il proprio stile didattico, adotti e condivida uno stile educativo (comunicativo - relazionale) comune centrato sullo studente come persona con i propri bisogni e talenti, in un'ottica di collaborazione e coerenza. 2. necessità di confrontare e condividere esperienze educative per migliorare la propria competenza emotiva (saper essere) attraverso il riconoscimento delle emozioni prima in se stessi e poi negli alunni. Si configura come per-corso di lavoro di gruppo in cui riflettere sul modo di essere insegnanti e sulla relazione educativa. OBIETTIVI 1. DI GRUPPO: Creare un team di docenti consapevoli del proprio ESSERE INSEGNANTI. Adottare uno stile educativo comune. 2. INDIVIDUALI: Lavorare sulla propria intelligenza emotiva. Sviluppare competenza emotiva. DESTINATARI Docenti interni del Collegio Emiliani MODALITA' DI ATTUAZIONE (tempi, luoghi, durata) Il progetto ha durata annuale. Si articolerà in 10 incontri pomeridiani di gruppo di 2 ore ciascuno (tot. 20 ore). Ogni incontro di 2 ore avrà cadenza mensile (da Settembre a Maggio) e si svolgerà presso il Collegio EMILIANI. Referente e Docente Prof.sa Annalisa Luzi (counselor – facilitatrice) f lowersluzi@gmail.com

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA